

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1
протокол от 31.08.2022г. №1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №67»
И.А. Ахметзянова/



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

для детей с ОВЗ (3-7 лет)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Юсупова Лейсан Дамировна

Казань, 2022

№ п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи Программы.	8
1.3	Планируемые результаты.	10
II.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристика воспитанников	17
2.1.	Характеристика особенностей воспитанников с ДЦП.	17
2.2.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников с НОДА.	20
2.3.	Характеристика особенностей воспитанников с ЗПР.	25
III.	Содержательный раздел.	29
3.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы.	29
3.2.	Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.	32
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	43
3.4.	Оснащение предметно-пространственной среды	43
	Литературные источники	46

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и направлено на создание системы комплексной помощи детям ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей. Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам рабочей программы.

Программа разработана для реализации в условиях ДОО для детей с НОДА и ЗПР. Основная нагрузка на детей осуществляется и индивидуальных занятиях.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или опекунов), педагогов и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на прогулке, в изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим миром по закреплению сформированные у ребенка умений и навыков.

Данная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в МАДОУ «Детский сад № 67» согласно ФГОС ДО. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушением

опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом и задержкой психического развития.

Реализация данной программы позволит повысить эффективность образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, продуктивно взаимодействовать с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога: дефектологическое обследование, профилактика нарушений познавательных функций, работа по устранению имеющихся нарушений у детей, консультирование родителей воспитанников и педагогов ДООУ по вопросам развития познавательных процессов дошкольников.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные особенности дошкольников и специфику ДООУ.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности в условия ФГОСДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится, обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Деятельностный принцип коррекции. На коррекционно-развивающих занятиях дети в игровой форме в совместной с педагогом деятельности развивают и закрепляют связную речь, лексико-грамматические категории речи, расширяют словарь, корригируют мышление, внимание и другие психические процессы.

Дети получают коммуникативные навыки, общаясь со сверстниками и взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В кабинете дефектолога большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития мышления, внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Принцип предполагает дифференцированный и индивидуальный подход. Задания имеют разный уровень сложности и рассчитаны на развитие зоны ближайшего развития. Для детей с ОВЗ, имеющих двигательные и моторные нарушения предусматриваются и особые условия выполнения заданий в соответствии с потребностями ребенка.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с ОВЗ всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Методы игровой коррекции: камешки Марбл, различные крупы, кварцевый песок для развития мелкой моторики, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другое.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам коррекционно-развивающих занятий, содержания коррекционной работы, ее результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных

руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Нормативно-правовые и методические основания разработки рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155.

3. Письмо и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «комментарии к ФГОС дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

5. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).

6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

7. Устав муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани

8. Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

10. Парциальная образовательная программ для работы с детьми 3-4лет с ЗПР А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко.

11. Программа воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

12. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 1,2,3 годы обучения» под редакцией Н.В. Симоновой.

13. Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой, Т.Г. Неретиной, С.Г. Шевченко.

Для реализации программы учитель – дефектолог использует следующие **методы и приемы работы:**

- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- конструирование и моделирование;
- развивающие и дидактические игры;
- наблюдение;
- проблемные ситуации;
- рассказ, беседа;
- физминутки;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего ОВЗ, его позитивной

социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития;
2. составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
3. формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
4. подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
5. взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
6. преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

Для реализации задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с педагогической диагностикой:
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной работы дефектолога индивидуально и с подгруппами, исходя из специфики познавательных недостатков детей.

Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы

включает обследование познавательного уровня детей в начале, середине и в конце учебного года.

1.3.Планируемые результаты

Целевые ориентиры

Результаты освоения рабочей программы учителя-дефектолога в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, предоставленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие ***социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:***

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- *Ребенок любознателен*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах

деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства; верой в себя.*

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

- *Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.*

- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.*

- *У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного общего образования.

Результативность коррекционной образовательной деятельности отслеживаются через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в результатах коррекционно- развивающего обучения ребенка, где отмечается динамика познавательной, двигательной, игровой и социальной сферы каждого ребенка, итоговом обследовании детей, ежегодном отчете учителя-дефектолога и анализе эффективности работы. Для диагностики

используются методики Е.А.Стребелевой, С.Д. Забрамной. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, январь, май.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

Младшая группа – 3-4 года

«Познавательное развитие» Ребенок:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- ориентируется в помещениях детского сада.
- называет свой город (поселок, село).
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявляет бережное отношение к природе.

Средняя группа - 4-5 лет

«Познавательное развитие» Ребенок:

- различает и называет характерные признаки предметов (цвет, форма, величина); различает понятия «много, один, ни одного»;
- знает размер предметов большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий;
- владеет способами сравнения- приложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам, различает верх, низ, середину, левую, правую руку;
- умеет считать до 5 на основе наглядности;
- знает части суток, их последовательность;
- знает и называет 4-6 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, умеет отличать по основным признакам;
- умеет отличать кусты, деревья и цветы;
- называет времена года и сезонные изменения по 1-2 ведущих признаков;
- знает состав своей семьи и понимает родственные отношения;
- Может назвать профессии людей, работающих в детском саду.

Старшая группа – 5-6 лет:

«Познавательное развитие» Ребенок:

- умеет считать в прямом порядке 1-10, отсчитывать предметы по заданному числу, на ощупь, по звуку и соотносить с цифрой;
- сравнивать предметы по форме с окружающими предметами «тарелка круглая, картина - прямоугольная»;
- понимает смысл пространственных отношений, может двигаться в заданном направлении;
- на наглядном материале может установить последовательность событий «сначала потом - позже», «сегодня – вчера-завтра»;
- знает и называет 4-6 видов транспорта, инструментов и мебели, детенышей домашних и диких животных, обобщает, классифицирует;
- называет явления природы - дождь, гром, радуга и. т. д.;

- называет времена года, отмечает их особенности.
-

Подготовительная группа 6-7 лет

«Познавательное развитие» Ребенок:

- Владеет счетом предметов в прямом направлении и пространственном расположении до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- получает равенство (неравенство) добавляя или убирая один предмет;
- составляет тематические композиции из геометрических фигур по образцу и по собственному замыслу;
- находит предметы, имеющих форму шара, куба, цилиндра;
- составляет, и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- называет некоторых представителей животного мира (звери,

птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Общий кругозор:

- фамилия, имя;
- дата рождения;
- свой возраст;
- имя и отчество родителей;
- домашний адрес;
- в какой стране живет.

Внимание:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копировать в точности узор и движение;
- уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;
- уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать близко к тексту короткие рассказы или сказки;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух;
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 5-7 слов;
- рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности;
- различать и правильно называть все цвета и оттенки;

- различать явления природы;
- правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток;
- понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра»;
- отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

Мышление:

- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- классифицировать предметы в группы по определенным признакам;
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой;
- находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам;
- решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный;
- выстраивать логический ряд из фигур.

Мелкая моторика:

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ориентироваться в тетради в крупную клетку;
- уметь копировать простейшие рисунки.

II. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников

2.1. Характеристика особенностей воспитанников с ДЦП

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности.

По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, который может быть представлен следующими формами:
 - спастическая диплегия;
 - двойная гемиплегия;
 - гемипаретическая форма;
 - гиперкинетическая форма;
 - атонически-астатическая форма (Классификация К. А. Семеновой);
 - полиомиелит.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно

двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

- Группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По характеру двигательных расстройств выделяют две категории детей:

1. с неврологическим характером двигательных расстройств;
2. с ортопедическим характером двигательных расстройств.

Эти дети нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. У детей с

нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы и параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличия насильственных движений-гиперкинезов, несформированности актов равновесия и координации, нарушения мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью (от легких форм ЗПР до тяжелой УО).

Отмечается, что у детей с ДЦП потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (двигательные, сенсорные, речевые), выраженность астенических проявлений, низкий запас знаний вследствие социальной депривации ограничивают возможности этой категории детей.

Не существует четкой связи между выраженностью двигательных и интеллектуальных расстройств, но отмечается связь интеллектуальных расстройств с формой ДЦП, что обусловлено локализацией поражения головного мозга.

Таким образом, ведущий дефект при ДЦП - двигательные нарушения в значительной степени определяет специфику когнитивных функций детей с этим заболеванием.

Несформированность двигательных навыков и умений проявляется не только за счет собственно нарушенной моторики, но и в недостаточности более сложных функций, необходимых для познавательной деятельности, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез и др.).

2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с НОДА

Функциональные нарушения у детей представлены в виде деформаций осанки и стоп. Различают несколько вариантов «неправильной» осанки, что зависит от степени выраженности физиологических изгибов - сутуловатая, и выпрямленная. Во фронтальной плоскости (боковое искривление) выделяют (асимметричную) осанку, сколиоз I, II и III степени.

При *сутулости* у детей увеличен грудной изгиб позвоночника, выступают лопатки, грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутулый ребёнок не может выпрямиться на длительное время, так как у него быстро наступает усталость. При ослаблении мускулатуры и нарушениях в изгибах позвоночника у детей наблюдается *вялая осанка*. У них обычно бывает впалая грудь, плечи выдаются вперёд, живот внизу выпячен. Наиболее неблагоприятный тип осанки *плоская спина*, когда не образуется достаточно глубоких изгибов позвоночника. Туловище при этом отклоняется назад, живот выпячивается. Такой позвоночник плохо смягчает толчки и сотрясения.

Другой особенностью являются искривления позвоночника влево-вправо, так называемая *сколиотическая болезнь*. Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма. Врождённый сколиоз встречается редко. Обычно он развивается после рождения ребёнка как следствие нервно-мышечной недостаточности, в результате которой неправильные привычные позы могут вызвать боковые искривления позвоночника. Сколиотическая болезнь имеет три степени. Боковое искривление позвоночника, которое удаётся исправить напряжением шейных и спинных мышц, можно отнести к сколиотической болезни степени.

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относится и *деформация стоп*.

Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. У кого есть такая

деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле. Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль.

Нормальная стопа имеет свод на внутренней стороне. Эта внутренняя часть при ходьбе не касается земли. Уплотнение свода может быть следствием слабости мышц и связок, или паралича мышц (младенческий паралич), или травм, или размягчения костных тканей, как при рахите.

Различают поперечное плоскостопие, при котором нарушается внешний поперечный свод, и, что встречается чаще, продольное плоскостопие, при котором опускается продольный свод. Во многих случаях наблюдается нарушение обоих сводов.

Плоскостопие обычно развивается медленно, постепенно и проходит следующие более или менее отчётливые стадии.

Слабость ног. Ноги начинают быстро уставать, лодыжки обретаю тенденцию выгибаться, нарастает слабость, чувствительность в пятках. При стоянии внутренний продольный свод снижен, и внутренняя лодыжечная кость ненормально выступает.

Функциональное плоскостопие. Стопы под давлением веса тела удлиняются и расширяются у подушечек пальцев. Внутренний продольный свод сильно сдавлен и может даже совсем исчезнуть, а внешний продольный свод уплощен.

Органическое плоскостопие. На этой стадии плоскостопия сплющивание свода, смещение внутрь лодыжек и выворачивание в стороны ног становится постоянным независимо от того, давит на них вес тела или нет.

«Жёсткая нога». Это полная или частичная утрата нормальных движений ногами без явного смещения костей.

Гибкое плоскостопие. Это такое состояние, при котором уплощённые своды можно восстановить с помощью давления руками или специальными «подпорками».

«Жёсткое плоскостопие». При этом состоянии уплощённые своды не

поддаются восстановлению, с помощью давления руками или при использовании «подпорок». Нормальное движение ногами нарушено.

Врождённое плоскостопие. Низкий свод или отсутствие его могут быть врождёнными. При врождённом плоскостопии человек не ощущает дискомфорта, хотя у него и отсутствуют гибкость и энергичность шага.

Суженный или высокий свод. Это противоположность плоскостопию: поперечные своды увеличены и при давлении веса тела лодыжка прогибается вовне. Мышцы и связки, расположенные ниже продольного свода, укорачиваются, и при стоянии кости не меняют своего положения.

Все перечисленные проблемы функционирования опорно-двигательного аппарата отражаются в процессе обучения, воспитания и развития дошкольников. В связи с этим необходимо учитывать особые образовательные потребности данной категории детей и создавать специальные условия для эффективного обучения, коррекции и развития.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них без барьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Возрастные особенности дошкольников 3-4 года с НОДА.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками)
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания.

Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с НОДА

- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные особенности дошкольников 5 – 6 лет с НОДА

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика, в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

Возрастные особенности дошкольников 6-7 лет с НОДА

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

2.3. Характеристика особенностей воспитанников с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети с задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее, из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико- грамматических конструкций типа «Коля старше

Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов

заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаков символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к вне ситуативно-личностного общения со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных

эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время, отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, так же, как и контроль отвлекающих признаков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает

положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, что положительно сказывается и на психическом развитии ребенка.

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Успешность усвоения Программы зависит от эффективности коррекционно-развивающего воздействия. При организации работы основное внимание уделяется формированию психических механизмов для усвоения знаний, психическому базису для развития мышления и речи, создаются условия для формирования возрастных новообразований в психике.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (В

соответствии с рекомендациями ПМПК);

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основной принцип программы - взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка

и формирование его позитивных качеств.

Содержание работы дефектолога по каждой образовательной области.

В соответствии со спецификой работы ДООУ образовательная область *«Познавательное развитие»* в рабочей программе выдвигается на первый план, так как способствует решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога ДООУ в соответствии образовательной областью *«Познавательное развитие»* ФГОС ДО являются:

- сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховые функции);
- развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическое овладение нормами речи.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
(*уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности*)

Цель: Формирование у детей целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Критерии оценивания:

- усвоение знаний в подразделах «Родная природа», «Растения», «Животные»;
- развитие пространственного восприятия;
- знакомство с ближайшим окружением;
- развитие связной речи.
- развитие у детей познавательных процессов в пределах индивидуальных особенностей;
- развитие психических механизмов для усвоения знаний.

«Формирование элементарных математических представлений»
(*формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов*)

Цель: Развитие у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

- развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи;

- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе;
- формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций;
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- усвоение элементарного математического словаря.

Критерии оценивания:

- освоение действий с группами предметов, величин предметов;
- освоение геометрических фигур;
- формирование количественных представлений и счета;
- развитие пространственных и временных представлений.
- Развитие у подопечных познавательных процессов в пределах индивидуальных особенностей;
- развитие психических механизмов для усвоения знаний.

3.2. Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности учителя - дефектолога

Комплектование специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется ПМПК.

В ДОУ поступают дети от 3-4 до 7-8 лет. Четыре недели после поступления в детский сад отводится на комплексное обследование детей.

Комплексное обследование проверяет и уточняет уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляет основные трудности в овладении ими, определяет коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений. При выводе из дошкольного учреждения по достижению школьного возраста дети, которые не готовы к обучению в школе, могут быть оставлены до 8 лет.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильное распределение нагрузки в течение дня, координация и преемственность в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, родителя, воспитателя и специалистов ДОО. Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения. Эта цель достигается при решении *следующих задач*:

1. развитие двигательных, психических, речевых функций, профилактика и коррекция их нарушений;
2. подготовка к обучению в школе.

Содержание коррекционной работы у детей с ОВЗ обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в коррекционной группе начинается первого сентября и длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май.

Комплексное обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Индивидуальные занятия проводятся с сентября по регламенту ДОО, составленному учителем – дефектологом. Регламент коррекционной работы составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Подгрупповые занятия длятся до 30 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня согласно расписанию.

1.5. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы кружка занятия в «Центре развития» ДОО.

Так же занятия проводятся в Центре развития, используется наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето».

1. Дидактические игры и упражнения.

- Логопедическое домино
- Дидактическая игра «Украшаем шапки»
- Дидактическая игра «Построй дом»
- Дидактическая игра «Сложи слово»
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Дидактическая игра «Живое –не живое»

2. Пособия по развитию мелкой моторики.

- педагогическая песочница
- кнопочная мозаика
- трафареты различной сложности
- шнуровальный планшет

Календарно-тематический план работы с детьми представлен в приложении.

- перспективный календарно-тематический план работы с детьми 3-4 лет с ОВЗ;
- перспективный календарно-тематический план работы с детьми 4-5 лет с ОВЗ;
- перспективный календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет с ОВЗ;
- перспективный календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет с ОВЗ.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения по созданию условий для коррекции и компенсации развития у детей с ОВЗ представлена несколькими блоками.

1. Консультационно-профилактическая работа с родителями

Учитель-дефектолог организует как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-дефектолог сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с НОДА. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в познавательном развитии.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию познавательной деятельности.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся дефектологом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают занятия.

Цель: оказать квалифицированную поддержку родителям.

Задачи:

- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

2. *Взаимодействие учителя-дефектолога с руководителем*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на коррекционное сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное дефектологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей детей.
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3. *Взаимодействие учителя-дефектолога с заместителем директора*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по коррекционно-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

7. Проводит сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

4. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах

у детей.

7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Участвует во внедрении здоровьесберегающие технологий.

9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

5. Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания на праздниках.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

6. Обеспечивает безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

6. Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их

развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологий.
6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
7. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

7. Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Взаимодействие учителя-дефектолога с психологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности детей.
2. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых

отношений в социальной среде.

3. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
4. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
5. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
6. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

9. Консультационно-профилактическая работа с педагогами

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам познавательного развития).

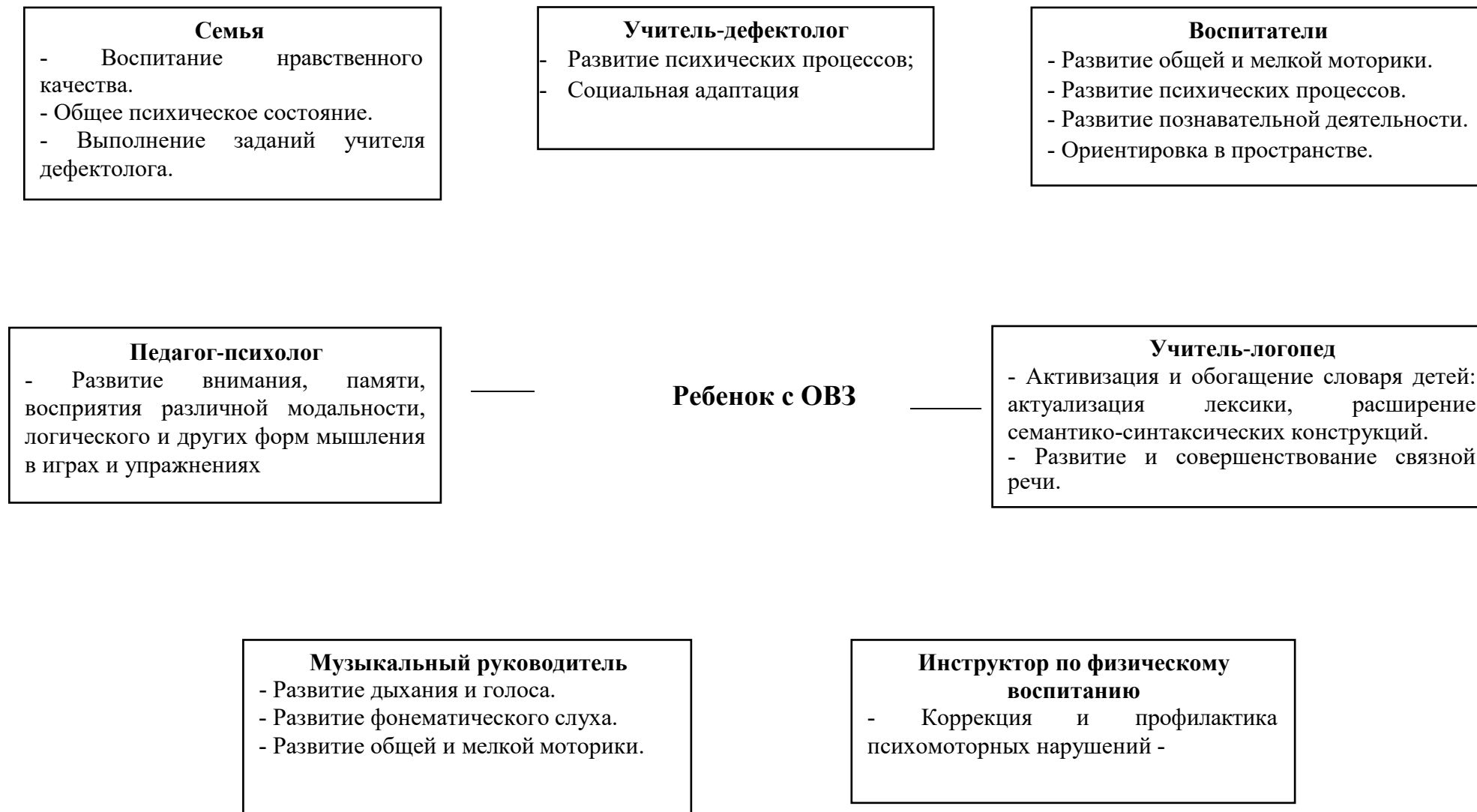
В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-дефектолог выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОО рассмотрены ниже (см. «Модели

взаимодействия»).

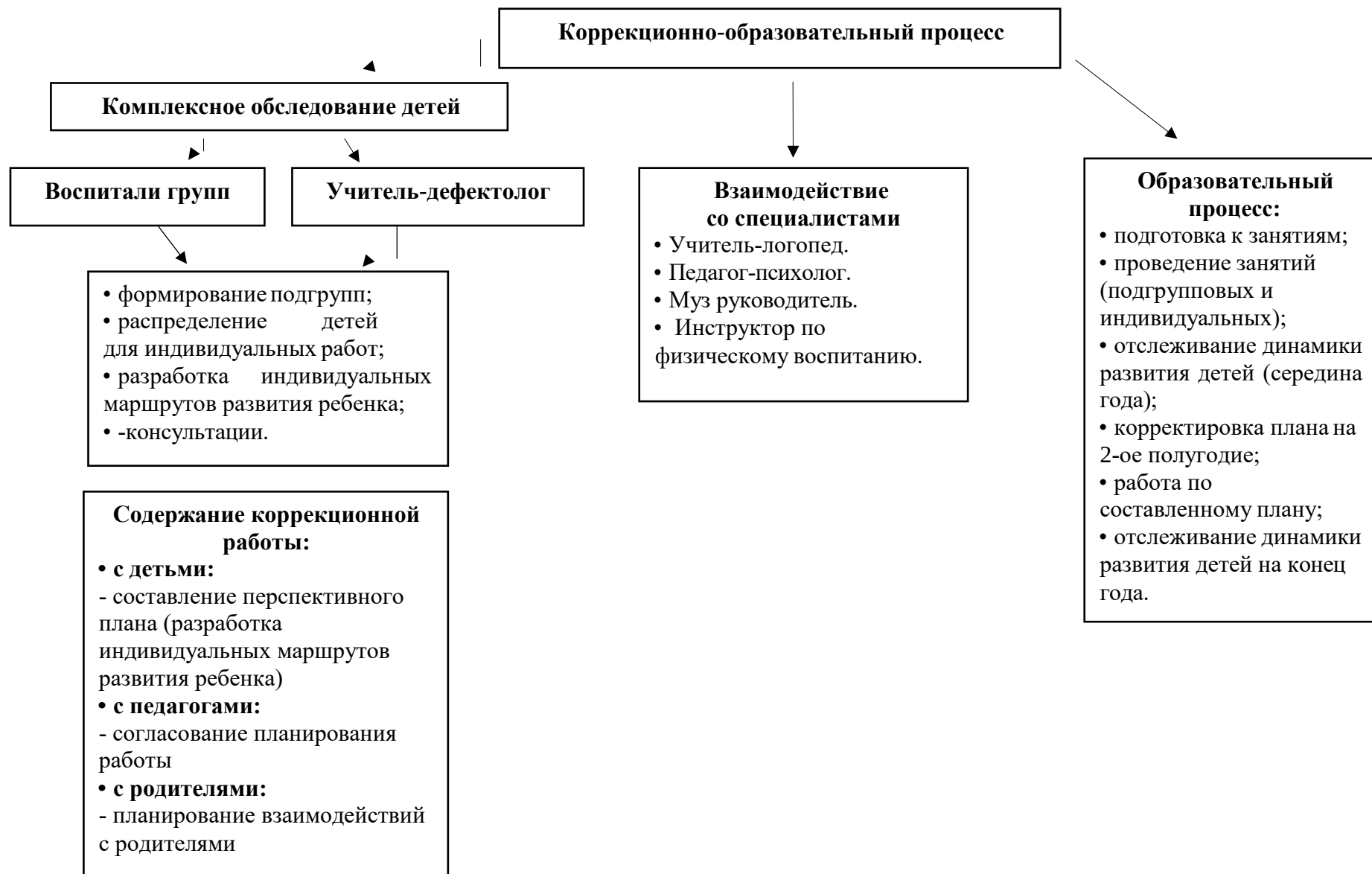
Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь он дает рекомендации по своему разделу и контролирует правильность их выполнения.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса специалистов
Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения,
по созданию условий для коррекции и компенсации у детей с ОВЗ



Система коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога в ДОУ



3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Оснащение предметно-пространственной среды

Функции кабинета учителя-дефектолога

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования детей с целью разработки индивидуальных программ развития;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания детей.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

1) По отношению к детям:

- учебную зону;
- двигательную зону;
- игровую зону.

Учебная зона обеспечивает место проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в подгруппах (до 6 человек), магнитную доску, рабочий стол

учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Двигательная зона обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных и релаксационных упражнений и игр, а также используется для чередования работы за партой и упражнений на ковре.

Игровая зона обеспечивает проведение игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону в кабинете выделены: отдельный игровой стол, место в шкафу с игровым материалом.

2) По отношению к деятельности специалиста:

- диагностическую зону;
- развивающую зону;
- методическую зону (пособия, программы, документация специалиста).

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием, направленным на обследование уровня развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

Развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактические, раздаточные) для развития учебно-познавательной деятельности детей.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности дефектолога, учебными и развивающими программами, нормативными документами, текущей документации дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно - планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи в шкафу для хранения данных материалов.

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия для дошкольников направлены на развитие и коррекцию познавательной

деятельности, формирование элементарных математических представлений.

Таким образом, дефектологический кабинет имеет зональную структуру:

1. рабочая зона учителя-дефектолога и зона методического сопровождения;
2. учебная зона;
3. зона индивидуальной работы;
4. зона дидактического и игрового сопровождения;
5. зона развития мелкой моторики;
6. зона игрового пространства.

Литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Методические рекомендации.
3. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий/Е. В. Колесникова. - 2-е изд.,
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.
6. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с,
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с. - 2-е издание, исправленное. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
9. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
12. Парциальная образовательная программ для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/авт. - сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. - Волгоград: Учитель, 2014, 2014. - 66с.
13. Петрова Е.В., Дроздова В.М., Кузнецова И.А., Бартенева Е.В., Сергеева Н.А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга, 2013.
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
15. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.

16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога /Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 180 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
18. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - Баласс, Изд. Дом РАО. 2004. - 240с.
19. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1 - го года обучения/Г.Е. Сычева. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 96с. (Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет»).
20. Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности обучения/Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 176с.
21. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с. + Цв. вкладка/Серия: В помощь специалисту («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 38).